

Tartu Maarjamõisa Lasteaed

ARENGUKAVA 2020 – 2025



Tartu 2019

ARENGUKAVA ÜLESEHITUS

ARENGUKAVA ÜLESEHITUS.....	2
ÜLDANDMED	3
ÜLEVAADE LASTEAIA AJALOOST	3
1. LÄHTEKOHAD	4
1.1. LÄHTEOLUKORD	4
ARENGUKAVA AASTATEL 2015-2019 EESMÄRKIDE TÄITMINE	4
UURINGUTE JA TAGASISIDE TULEMUSED	4
TUGEVUSTE, ARENGUVAJADUSTE, OHTUDE JA VÕIMALUSTE ANALÜÜS	4
1.2. SISEHINDAMISE ANALÜÜSIST TULENEVAD PARENDUSVALDKONNAD	5
ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ	5
EESTVEDAMINE JA PERSONALIJUHTIMINE	5
KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA	6
RESSURSSIDE JUHTIMINE	6
1.3. KOHALIKU ARENGU STRATEEGIAD	6
LASTE VAJADUSED, NÜÜDISAEGNE ÕPIKÄSITLUS JA KAASAEGNE LASTEAED	6
SEOSSED ELUKESTVA ÕPPE STRATEEGIAGA 2020	6
SEOSSED TARTU LINNA ARENGUKAVAGA 2018-2025	7
1.4. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED JA TÖÖPROTSESS	7
EESMÄRK	8
VISIOON.....	8
MISSION	8
VÄÄRTUSED	8
PEAMISED TEGEVUSSUUNAD	8
2. TEGEVUSKAVA	9
3. ARENGUKAVA KINNITAMINE JA MUUTMINE.....	15

Lastel peab olema palju vaadata, toimetada, maad peab katma värsked muru ja lilled“
(Põld, 1993)

ÜLDANDMED

Address: Tartu, L. Puusepa 10

Koolitusloa number: 3152 HTM

Rühmade arv: 15, neist 2 erirühma meelepuudega lastele ning 1 tasandusrühm

ÜLEVAADE LASTEAIA AJALOOST

Lasteaed avati 1977. aasta veebruaris ning samal aastal alustasid tööd 9 rühma, nende hulgas erirühmad nägemishäiretega lastele. Lasteaia eripäraks ongi erirühmade olemasolu ning loodushoidu toetav ja isamaaline kasvatustöö. 1998. aastani kandis lasteaed nimetust Tartu Linna 36. Lastepäevakodu ja alates 2005. aastast Tartu Maarjamõisa Lasteaed. Lähtudes vajadusest sõimekohtade järele nägi lasteaed võimalust avada täiendavaid rühmi. Paviljonialuste kinniehitamise tulemusena on 2013. aasta 1. aprillist lasteaias viisteist rühma ning nende hulgas 2017. aastast tööd alustanud tasandusrühm.

1. LÄHTEKOHAD

1.1. LÄHTEOLUKORD

ARENGUKAVA AASTATEL 2015-2019 EESMÄRKIDE TÄITMINE

Õppe- ja kasvatustöö. Tervist Edendavate Lasteaedade (TEL) võrgustikuga liitumine, õppekava täiustamine „Mina ja tervis“ ning „Mina ja kokandus“ õppekavadega. Tasandusrühma avamine ja edukas käivitumine. Õuesõppe rakendamine, digitaalsete vahendite kasutamine õppe- ja kasvatustegevuste mitmekesistamiseks.

Eestvedamise- ja personalijuhtimise põhieesmärgid said täidetud. Käivitusid töögrupid, toimusid personaalsed arenguestlused, jätkusid lasteaia traditsioonilised üritused. Uuendati töökorraldusreeglid ja kodukorda. Toimus personali rahuloluuuring ja koolitusvajaduse hindamine. Täiendamist vajavad koolitus- ja tunnustussüsteemid.

Koostöö huvigruppidega. Toimusid koolitused lastevanematele. Jätkus koostöö Tartu Veeriku kooli ja Tartu Emajõe kooliga, Tartu Tervishoiu Kõrgkooli ja Tartu Ülikooli üliõpilaste juhendamine. Koostöös Hariduse Tugiteenuste Keskusega (HTK) ja Tartu linnaga toimus erivajadustega laste toetamine ning psühholoogi ja hariduslike erivajadustega laste (HEV) koordinaatori ametikoha rakendumine.

Ressursside juhtimine. Õppe- ja kasvatustöö mitmekesistamine puutetundlike tahvlitega. Õueala uuendamine uute mänguväljakutega. Koostöös Keskkonnainvesteeringute Keskuse (KIK) ja Tartu linnaga renoveeriti lasteaed täies mahus – uuendati fassaad, ehitati välja ventilatsioonisüsteem, vahetati aknad ja uksed. Remonditi kõik siseruumid ja uuendati sisustus.

UURINGUTE JA TAGASISIDE TULEMUSED

SA Innove rahulolu-uuringu järgi oli tõusutrendi kajastav Maarjamõisa lasteaia maine 2018.a kõrgem kui 2017.a. Maarjamõisa lasteaia õpetajad on hinnanud suhteid lastega väga headeks (5-st maksimumpunktist 4,9). Uuringu tulemusena selgus, et soovitakse enam kasutada õuesõpet.

Võrreldes 2017.a on õpetajate rahulolu tööga tõusnud, samuti ollakse rahul lasteaia juhtimisega. Lapsevanemad ei olnud rahul rühmaruumide temperatuuriga, kuna enne lasteaia täielikku renoveerimist puudus ventilatsioon.

Rahuloluuuringus toodi negatiivse poolena välja, et sõimerühma õuealal võiks olla rohkem atraktsioone ning parkimisvõimaluste puudumist, kuivatuskappide puudumist, haigustunnustega laste lasteaeda toomist. Soovitakse pikemat õuesoleku aega.

Lapse rahulolu lasteaia vanemate hinnangul 2018.a tõusnud.

TUGEVUSTE, ARENGUVAJADUSTE, OHTUDE JA VÕIMALUSTE ANALÜÜS

Õpetajate, hoolekogu ja teiste fookusgruppidega koostöös toodi välja peamised järeldused.

Tugevusteks on lastele korraldatud õppekäigud, teatrite külastamine, õppe- ja kasvatustööd toetavad üritused ja huviringid.

Kodu ja lasteaia koostöö on fookusgruppide hinnangul väga hea.

Arenguvajadusteks on lastevaheliste suhete parendamine, õppevahendite mitmekesistamine, õpetajate enesetäiendamine.

Ohtudeks on personali stress ja läbipõlemine, arenguliste erivajadustega laste osakaalu suurenemine.

Võimalusteks on eneseanalüüsi, meeskonnatöö tõhustamine, teiste kogemustest õppimine, enesetäiendamine, koolitamine, koostööd tugivõrgustikuga, lastevaheliste suhete parandamiseks programmi „Kiusamisest vabaks“ (KIVA) meetodika rakendamine.

1.2. SISEHINDAMISE ANALÜÜSIST TULENEVAD PARENDUSVALDKONNAD

Süsteemne sisehindamine annab selge sisendi arengukava tööle ning loob eeldused kohaste, tegelikele vajadustele vastavate eesmärkide sõnastamiseks.

ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ

Lapse iseseisvuse toetamine erinevates õppe –ja kasvatustöö valdkondades. Lapse enesehinnangu toetamine, suhted õpetajate ja rühmakaaslastega. Toetudes *elukestva õppe strateegiale 2020*, on muutuva õpikäsitluse parendusvaldkonnaks aktiveerivate õppe- ja kasvatusmeetodite kasutamine: õppe- ja kasvatustöö mitmekesistamine, näiteks õpioskuste kujundamises robotika ning Bee-Bot robotite süstemaatiline kasutamine, koostöine õpetamine. Õppekava täiendamine Hea Alguse, KIVA ja Reggio Emilia meetodikatega. Õppe- ja kasvatustöö planeerimine põhimõttel, et õuesoleku aeg pikeneb. Keskkonnahoiuteemadele keskendumine, prügi sorteerimine, mittelagunevast plastis loobumine. Keskkonnasõbralike õppevahendite soetamine. Õppemeetodite valikuvabadus lapse loovuse toetamiseks, kutsestandarditest lähtuvad arvutialased kompetentsid. Lapse liikumisvõimaluste suurendamiseks viibida enam õues.

EESTVEDAMINE JA PERSONALIJUHTIMINE

Info liikumise parendamine, tunnustussüsteemi arendamine, motivaatorite kooskõlastamine töötajate ja õpetajate esindajaga, läbirääkimised erinevate töögruppidega. Lasteaia eripäral ja väärtustel baseeruv mainekujundus. Sisehindamise korra uuendamine lähtuvalt kutsestandarditest. Õunapuuaija ja õppeaia rajamine. Õueala täielik taastamine peale renoveerimistöid. Psühholoogi koormuse suurendamine, töö efektiivsemaks muutmiseks ametikohtade vajaduse hindamine või täiendamine, eripedagoogi ametikoha loomine. Digipädevuste tõhustamine, igapäevase aruandluse hindamine. Õpetajatel on igapäevaseks töötegemiseks kolm keskkonda. E-keskkondade ühildamisvõimaluste väljaselgitamine. Kõikide vanemate liitumine e-keskkond Eliisiga. Õuesõppe rakendumine aastaringselt oluliselt suuremas mahus. Personali värbamisele ei ole alati kaasatud rühmameeskonna liige. Aasta Õpetaja konkursil osalemine. Vajalik on ametikohtade täiendamine või vähendamine töö efektiivsemaks muutmiseks. Abipersonali koolitamine.

Õuevahendite vajaduse hindamiseks õpetajate töögrupi moodustamine, analüüsi kajastamine eelarves. Logopeedilise abi veelgi suurem tõhustamine.

KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

Lapsevanemate kaasamine läbi hoolekogu: kodukorra uuendamine, lapse kasvukeskkonna hindamine ja parendamine. Parkimisprobleemide lahendamine ja rattaparkla laiendamine.

Koostöö teiste lasteaedade ja koolidega, Tartu Ülikooli Kliinikumi ja Tartu Oskar Lutsu nimelise Linnaraamatukoguga.

RESSURSSIDE JUHTIMINE

Õueala vahendite uuendamine, sealhulgas kiikede, sõimeealiste laste mänguvahendite soetamine. Laste õuesoleku aja huvitavamaks ja arendavamaks muutmiseks maksimaalselt kogu õueala rakendamine. Liivaalade suurendamine või uute liivakastide soetamine. Haljastuse taastamine koostöös lapsevanemate, töötajatega.

1.3. KOHALIKU ARENGU STRATEEGIAD

LASTE VAJADUSED, NÜÜDISAEGNE ÕPIKÄSITLUS JA KAASAEGNE LASTEAED

Tartu Maarjamõisa Lasteaeda renoveeriti ajavahemikus 2018 - 2019. Kaasaegne ja turvaline töökeskkond võimaldab täielikult pühenduda õppe- ja kasvatustööle. Lasteaia saali keskele ehitatud helikindla lükandseina sulgemisel võib üheaegselt viia läbi kahte tegevust või tegelust.

Lastele on loodud turvaline kasvukeskkond.

Väärtustades keskkonda ja arvestades lapse vajadusega aktiivselt liikuda, õppida läbi kogemuste, õueala täiustamine.

Prioriteetideks on keskkonnakasvatuse ja loodushoid.

Kaasaegse lasteaiana digipädevuste arendamine. Digipädevuste arendamiseks on olemas Bee-Bot robotid, Smart tahvel ja tahvelarvuti.

SEOSSED ELUKESTVA ÕPPE STRATEEGIAGA 2020

Muutuv õpikäsitus. Muutused ühiskonnas näitavad, et veel täna kasutamist leidvad oskused ei pruugi tulevikus rakendust leida. Tänapäeval on arvuti igapäevane töövahend, mis omakorda tingib õpetajate täiendõppe vajaduse. Ootused õpetaja tööle on seoses erivajadustega laste arvu suurenemisega muutumises. Lasteaiaõpetaja peab olema pädev märkama ja toetama koostöös koduga igat last. Prioriteediks on nii andekuse kui erivajaduste märkamine ja toetamine. Õpetajate professionaalse arengu toetamine tagab laste toimetuleku muutuv ühiskonnas.

Õppekava elluviimisel riiklikku õppekava jälgimine, kuid lasteaias on individuaalne lähenemine asendamatu. Õppemeetodite valikul siseruumist õue viidud õppekeskkondade kasutamine õues õppeks ning teatri-, kontsertide ja muuseumide külastamine.

Osalemine aktiivselt Tervist Edendavate Lasteaedade võrgustiku töös, „Mina ja tervis“ ning „Mina ja kokandus“ õppekava täiendamine.

Laste sotsiaalsete oskuste arendamiseks „Kiusamisest vabaks“ meetodika kasutamine.

Säilinud väärtuste rõhutamine muutuv ühiskonnas aitavad kasvatada hoolivat, enesest, teistest ning loodusest lugupidavat inimest.

SEOSED TARTU LINNA ARENGUKAVAGA 2018-2025

Lasteaia õppe- ja kasvatustöö mitmekesistamine, uute õppemetoodikate ning õppekavade arendamise toetamine, õppekava toetavates projektides osalemine. Lasteaia töötajad võtavad aktiivselt osa Tartu linna korraldatud tervisespordiüritustest.

Lasteaia sihisedad lähtuvad Tartu linna arengukavast 2018-2025 ja Tartu linna lasteaedade kvaliteedikokkuleppest 25.05.2018. Laste liikumisharjumuste kujundamine koostöö Tartu linnaga, lastega uisutamas ja suusatamas käimine. Kasutades liikumisvõimalusena lasteaia õuealal kasvavaid suuri puid, lastele seiklusraja paigaldamine, võimaluste leidmine turvaliseks rattaliikluseks. Lasteaia huviringide valikus aktiivset liikumist nõudvatest tegevustest lähtumine.

Tartu hariduse peaesmärk on, et Tartu oleks kõigi õppijate linn. Lasteaias lähtutakse järgmistest alaeesmärkidest

1. Tartu haridus- ja teadusasutustes töötavad väga head pedagoogid.
2. Tartus toimib terviklik ja avatud haridusasutuste võrgustik, mis võimaldab konkurentsivõimelise hariduse omandamist.
3. Tartu on elukestvat õpet võimaldav täiendus- ja ümberõppekeskus, mis hõlmab eri taseme haridusasutusi.
4. Tartu haridusasutused seisavad hea eestikeelse teaduse ja hariduse kestmise eest üleilmastumise käigus.

1.4. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED JA TÖÖPROTSESS

Lasteaia peaesmärk on rõõmus, julge ja loov laps. Selle eesmärgi saavutamiseks on lasteaias rõõmsad, julged ja loovad õpetajad, kes teevad koostööd oma rühmas, vanematega, erialaspetsialistidega ja kolleegidega. Arengukava peaülesanne on kasvatada iga lapse heaolu, töötajate professionaalsust ja koostööd vanematega.

1. Õpetaja ja lasteaia töö keskmes on iga lapse arengu toetamine koostöös vanemaga;
2. Varajane märkamine ja sekkumine on professionaalne ning tugispetsialistide toetatud;
3. Õppekava arendamine;
4. Võimestav ja heaolu loov haridus;
5. Arengule ning koostööle suunatud õpetaja, lasteaiajuht õppivas organisatsioonis.

Maarjamõisa lasteaia arengukava koostamiseks tehti koostöös lasteaia personaliga ja õpetajatega läbi kolm tööprotsessi:

1. Mõtlemine – analüüsida sisehindamise tulemusi ja sünteesida ühendav tähendus uue arenguperioodi eduteguritest ja eesmärkidest.

2. Kavandamine – sotsiaalse disaini põhimõtteid järgides leida ülesanded, mida iga kogukonna liige peab ette võtma, et luua õppijatele ja õpetajatele parimad võimalikud tingimused.

3. Muutumine ja areng – sõnastada arenguvajadused indiviidi, grupi ja organisatsiooni tasandil, mida üheskoos igapäevaselt hakata ellu viima.

Selle töö tulemusena valmisid lasteaia eesmärgid, väärtused ja tegevuskava.

EESMÄRK

Tartu Maarjamõisa Lasteaia peaeesmärk on rõõmus, julge ja loov laps. Selle eesmärgi saavutamiseks on lasteaias rõõmsad ja hoolivad õpetajad, kes teevad head koostööd oma rühmas, lapsevanematega, tugispetsialistidega ja kolleegidega kogu lasteaias.

VISIOON

Tartu Maarjamõisa Lasteaia laps on õnnelik ja uudishimulik ning saab elus hästi hakkama. Ta oskab väärtustada enda ümber olevaid inimesi ja loodust.

MISSIOON

Õnnelikele lastele parima kasvukeskkonna loomine kaasaegseid meetodeid kasutades. Laps on lasteaias õnnelik.

VÄÄRTUSED

Me oleme julged ja lahked, hoolivad ja tähelepanelikud üksteise vastu.

PEAMISED TEGEVUSSUUNAD

1. KÕIKIDE LASTE ARENG

sealhulgas tuge vajavate ja andekate laste süsteemne toetamine

2. KAASAEGSED ÕPIMEETODID JA SIHIPÄRANE TÖÖ

sealhulgas kokkulepitud pedagoogilised väärtused, süsteemsed ettevalmistatud koosolekud ja koostöine planeerimine

3. VÄÄRTUSTEL PÕHINEV KOOSTÖÖ JA RAHULIK TÖÖKESKKOND

sealhulgas toimiv meeskond ja väärtuspõhine värbamine, rühmameeskonna toetamine probleemide lahendamisel, kodukord, mis toetab lapse arengut, oma maja hoidmine, vastastikune arvestamine ja ühisüritused

2. TEGEVUSKAVA

Tegevuskava on eesmärkide, tegevuste ja arengutingimuste süsteem.

SA Innove andmetele (õpetajate ja lapsevanemate vastused) tuginenud mõõdikuid on võrreldud sihtrühma üldise

Tegevused (T) ja Mõõdikud (M) keskmisega

Tegevus- valdkonnad	Lasteaia peaesmärgid ehk õppe-kasvatustöö põhiväärtused ja kokkulepped:		
	Kõikide laste areng	Kaasaegsed õpimeetodid ja sihipärane töö	Väärtustel põhinev koostöö ja rahulik töökeskkond
1. Õppe- ja kasvatustöö ning õppekorraldus	<p>T1.Õppetöö tuge vajavate ning andekate lastega on diferentseeritud</p> <p>M.1.Iga nädal planeeritakse individuaalne või grupitöö andekate ning tuge vajavate laste toetamiseks.</p> <p>T.2.Õpetajad analüüsivad tuge vajava lapse arengut koostöös logopeedi, psühholoogi, HEV-koordinaatoriga</p> <p>M.1.Analüüsi tulemusi kajastatakse elektrooniliselt kord kuus.</p> <p>T.3.Lapse autonoomia toetamine</p> <p>M.3.Kõik lapsed esinevad perepäeval, näitustel, lapsele antakse näidendites ja esinemistel erinevad rolle</p> <p>T.4.Laste osalemine rühma tegevuskava koostamises</p> <p>M.1.Laste arvamused peegelduvad rühma tegevuskavas</p> <p>T.5.Lapse õuesoleku aja pikendamine</p> <p>M.1.Tegevuskavas planeeritud</p>	<p>T.1.Õppetegevuste lõimimine Hea Alguse, Reggio Emilia metoodikaga.</p> <p>M.1.Kõikide rühmade tegevuskavasse ning õppetöösse on 2025.a lõimitud Hea Alguse ja Reggio Emilia metoodika.</p> <p>T.2.Kiusamisest vaba metoodika rakendamine kõikides aiarühmades hiljemalt 2025.a</p> <p>M.1.Koosolekud toimuvad lastele kord nädalas, probleemide esinemisel koheselt</p> <p>T.3.Õpioskuste kujundamine ja õppetegevuse huvitavamaks tegemine.</p> <p>M.1.Robootika, Bee-Bot robotite, arvutite või Smart tahvli õppetegevustes kasutamine on planeeritud üks kord nädalas</p> <p>M.2.Tegutseb Robootika huviring</p> <p>T.4.Keskonnakasvatuse tõhustamine ning õppimine tundel põhineva elamuse liitmisel õpitu sügavamaks</p>	<p>T.1.Koostöö rajamine vastastikule hoolivusele, meeskonnaliikmed on oma käitumisega lastele eeskujuks</p> <p>M.1. SA Innove rahulolu - uuringute andmetel on õpetaja lastele heaks eeskujuks</p> <p>T.2.Koostöö rajamine ühistele väärtustele, lapsi ümbritseb rahulik kasvukeskkond.</p> <p>M.1.SA Innove rahulolu - uuringute andmetel ollakse rühma meeskonnaga kokkulepitud pedagoogiliste eesmärkidega ühel meelel</p> <p>T.3.Oma kodulasteaia hoidmine, ühisüritused, toimiv meeskond.</p> <p>M.1.Kokkulepitud ühisüritused lastele toimuvad kord kuus.</p>

Tartu Maarjamõisa Lasteaia arengukava aastateks 2020 - 2025

	<p>liikumistegevustest vähemalt 50% väljaspool siseruume</p> <p>M.2.Õueraamatukogus toimuvad raamatutega seotud tegevused</p>	<p>meeldejäämiseks</p> <p>M.1.Rühmas ja õues toimub igapäevaselt prügi sorteerimine, õuealal looduslike jäätmete kompostimine</p> <p>M.2.Tegevuskavasse on planeeritud hiljemalt 2024.a õuesõppe tegevusena looduse õpperaja tegevused</p>	
--	---	--	--

<p>2. Personalitöö ja koolitused</p>	<p>T.1.Laste arengu hindamiseks õpiringi käivitamine koostöös Klaabu ja Helliku lasteaia, tegevuse analüüs.</p> <p>M.1.Õpetajate tööanalüüsi põhjal on nende erialased pädevused ja erialane areng toetatud</p> <p>M.2.Lapse arengu analüüsimise oskuse tõhustamiseks majasisene õpiring kõikidele õpetajatele hiljemalt 2023.a</p> <p>M.3.SA Innove rahulolu - uuringute andmetel tunneb õpetaja ennast tööl kompetentsena</p> <p>T.2.Õppetöö diferentseerimine</p> <p>M.1.Koolitus kõikidele õpetajatele</p> <p>M.2.Õppetegelused on planeeritud õueraamatukogus</p>	<p>T.1.Hea Alguse, Reggio Emilia meetodika koolitused, õpingid</p> <p>M.1.SA Innove rahulolu - uuringute andmetel on pedagoogil ettevalmistus õpetaja tööks piisav</p> <p>T.2.Avatud tegevused ja Kiusamisest vaba meetodika õpingid kord kuus</p> <p>M.1.Õpetajate tööanalüüside põhjal on nende oskused meetodika rakendamisel täiustunud</p> <p>T.3.Robootika, Bee-Bot robotite, arvutite või Smart tahvli kasutamiseks majasisesed koolitused kolleegilt kolleegile ja arvutialased koolitused</p> <p>M.1.Õpetajad kasutavad SA Innove rahulolu - uuringute andmetel lastel õppe- ja kasvatustegevuste raames digivahendeid (arvuteid, tahvelarvuteid, robootikaseadmeid, arvutialased oskused on SA Innove rahulolu - uuringute andmetel jätkuvalt tõusutrendis)</p> <p>T.4.Arenguestlused</p> <p>M.1.Aasta tegevuskavas planeeritud arenguestluste ajakava</p> <p>M.2.SA Innove rahulolu - uuringute andmetel ja arenguestluste andmetel huvitub vahetu juht tagasiside saamisest</p>	<p>T.1.Õppetegevuse planeerimisel osaleb rühma meeskond kord nädalas, kord kuus toimuvad infovahetamise ja ühisürituste planeerimiseks kavandatud nõupidamised kõikidele pedagoogidele</p> <p>M.1.SA Innove rahulolu - uuringute andmetel ja arenguestlustel saadud info põhjal ollakse rahul infoliikumise</p> <p>T.2.Ühisürituste korraldamine personalile</p> <p>M.1.Lasteaias on ametitruu, püsiv personal, kõik osalevad ühisüritusel</p> <p>T.3.Kaasaegsete koristusvahendite - koolitused abipersonalile</p> <p>M.1.Abipersonali ja laste suhtarv rühmas on tõusnud</p> <p>M.2.Tänu tervist säästvatele võtetele ei põeta kutsehaigusi.</p>
---	--	---	--

<p>3. Juhtimine ja õppekava arendustöö</p>	<p>T.1.Õppekava lisade „Mina ja Tervis“ ning „Mina ja Kokandus“ uuendamine ning Õpperaja kirjelduse lisamine õppekavale</p> <p>M.1.Aastatel 2020 – 2023 töögruppide moodustamine õppekava arendustööks ja uuendamiseks</p> <p>T.2.Kisamisest vaba, Hea Alguse, Reggio Emilia metoodika kajastamine õppekavas ja looduse õpperaja kirjeldamine</p> <p>M.1.Uuenenud õppekava hiljemalt 2024.a</p> <p>T.3.Laste arengu hindamise õpiringi käivitamine koostöös Klaabu ja Helliku lasteaiaga</p> <p>M.1.Õpetajate tööanalüüside põhjal on saadud uusi kogemusi ja nende pedagoogilised kompetentsid on avardunud</p>	<p>T.1. Hea Alguse, Reggio Emilia metoodikate käivitamine</p> <p>M.1.Rühmades kasutatakse õpetajate tegevuskavade põhjal Hea Alguse, Reggio Emilia metoodika sugemeid</p> <p>T.2.Kisamisest vaba metoodika käivitamine kõikides rühmades</p> <p>M.1.Metoodika on hiljemalt 2025.a rakendunud kõikides rühmades</p> <p>T.3.Õpperaja koostamine ja kirjeldamine</p> <p>M.1.Looduse õpperada valmib hiljemalt 2023.a</p> <p>M.2.Õpetajad on kaasatud läbi projektide</p> <p>M.3.Õuesõppe tegevuste vaatluste põhjal on õpetajate loodushariduslikud kompetentsid tõusutrendis</p>	<p>T.1.Õpetajate hinnangul on lasteaia maine tõusutrendis</p> <p>M.1. SA Innove rahulolu - uuringute andmetel on õpetajad rahul, et töötavad Maarjamõisa lasteaias</p> <p>T.2.Väärtuspõhine värbamine</p> <p>M.1.Rühmameeskonna valimisel osaleb rühma esindaja.</p> <p>M.2.Töötajate rahuloluuuringu põhjal ollakse rahul töökeskkonnaga</p> <p>T.3.Töökorralduse reeglite uuendamine</p> <p>M.1. Töökorralduse reeglid on uuendatud 2023. aastaks</p> <p>T.4.Rühmade ja juhtkonna ümarlauas kokkulepete sõnastamine töökeskkonna parendamiseks</p> <p>M.1.Ümarlauad toimuvad kaks korda aastas</p> <p>M.2.SA Innove rahulolu - uuringute andmetel ollakse juhtimisega rahul</p> <p>T.5.Töögrupi moodustamine töötajate asendamiseks, tunnustussüsteemi täiendamiseks</p> <p>M.1. SA Innove rahulolu - uuringute andmetel saab õpetaja lasteaias tehtavate otsuste langetamisel kaasa rääkida</p> <p>M.2.SA Innove rahulolu - uuringute andmetel koheldakse Maarjamõisa</p>
---	--	--	--

			lasteaia kõiki õpetajaid võrdselt
4. Koostöö kogukonnaga	<p>T.1.Laste eriandekuse väljaselgitamine koostöös vanematega</p> <p>M.1.SA Innove rahulolu - uuringute andmetel tegeletakse Maarjamõisa lasteaia andekamate laste arendamisega</p> <p>T.2.Lapsevanemale info andmine lapse käitumise kohta</p> <p>M.1.SA Innove rahulolu - uuringute andmetel saab lapsevanem igapäevaselt lapse käitumisest tagasisidet ning tal on õpetajaga head suhted</p> <p>T.3.Tegevuskavas tegevuste planeerimine õuealal, saalis ning koridorides tulenevalt lapse arengulisest vajadustest</p> <p>M.1.Võrreldes sihtrühma üldise keskmisega on Maarjamõisa lastaia lapsevanemate mõju õppe- ja kasvatustöö korralduse mõjutamisse tõusutrendis</p> <p>M.2. Võrreldes sihtrühma üldise keskmisega on Maarjamõisa lastaia lapsevanemate rahulolu laste õuesoleku ajaga tõusnud</p> <p>M.3. SA Innove rahulolu - uuringute andmetel julgustatakse lapsi iga päev õuealal erinevatel viisidel liikuma (ronimine, hüppamine, tasakaalukõnd, jooksmine jne) ning last julgustakse iga päev rühmaruumides erinevatel viisidel</p>	<p>T.1.Kiusamisest vabaks meetodika rakendamine rühmades.</p> <p>M.1.SA Innove rahulolu - uuringute andmetel ei ole laps kogunud lasteaia löömist ja tõukamist.</p> <p>M.2.SA Innove rahulolu - uuringute andmetel ei ole lapsel vägivalda kogemusi lasteaia.</p> <p>M.3.SA Innove rahulolu - uuringute andmetel on lasteaia käimine parandanud lapse võimet kontrollida oma käitumist ja valitseda oma tundeid.</p> <p>M.4.SA Innove rahulolu - uuringute andmetel on lasteaia käimine parandanud lapse sotsiaalseid oskusi, nt. suhtlemisoskust, teistega arvestamist, reeglitest kinnipidamist.</p> <p>M.5.SA Innove rahulolu - uuringute andmetel on lapsel rühmakaaslaste seas sõpru ja ta saab rühmakaaslastega hästi läbi.</p> <p>M.6.SA Innove rahulolu - uuringute andmetel on lasteaia käimine suurendanud lapse enesekindlust</p> <p>T.2.Koostöös vanematega õppekava uuendamine, õunapuu- ja juurviljaia rajamine, õpperaja määratlemine ja majasisestel koolitustel osalemine</p> <p>M.1.SA Innove rahulolu - uuringute</p>	<p>T.1.Lasteaia kodukorra uuendamine</p> <p>M.1.Lapse arengut toetav kodukord uuendatakse 2020, vajadusel 2024.</p> <p>T.2.Lapsevanemad osalevad lasteaia ürituste planeerimisel, osalevad üritustel ja Teeme ära talgutel</p> <p>M.1.SA Innove rahulolu - uuringute andmetel Maarjamõisa lasteaia vanemad kaasatud õppe- ja kasvatustöö planeerimisse</p> <p>M.2.Võrreldes sihtrühma üldise keskmisega ollakse Innove andmetel Maarjamõisa lasteaia rahul</p> <p>M.3.Lapsevanemad panustavad õueraamatukogu käivitamisse</p> <p>T.3.Pedagoogilise probleemi lahendamiseks kokkukutsutud ümarlauas osalevad probleemiga seotud lapsevanemad.</p> <p>M.1.SA Innove rahulolu - uuringute andmetel saavad erivajadusega lapsed Maarjamõisa lasteaia abi</p>

	<p>liikuma: liikumismängud, laulumängud, ronimine</p> <p>M.4.Partnerlus Tammelinna raamatukoguga</p>	<p>andmetel on vanemad kaasatud õppe- ja kasvatustöö planeerimisse</p>	
<p>5. Ressursside juhtimine</p>	<p>T.1.Lapse arengu analüüsimise oskuse tõhustamiseks majasisesteks koolituseks eelarves ressurside planeerimine</p> <p>M.1.Ressursside planeerimine eelarves, nende otstarbekam kasutamine tänu kõiki hõlmavale ühiskoolitusele</p> <p>T.2.Majasisene koolituse korraldamine õppetöö diferentseerimise võimalustest</p> <p>M.1.Õpetajate pedagoogiline meisterlikkus on nende tööanalüüside põhjal toetatud ning toimub ressurside otstarbekam kasutamine</p> <p>T.3.Koolituste korraldamine arvutialaste pädevuste tõhustamiseks 2023-2025.a</p> <p>M.1.Ressursside planeerimine eelarves</p>	<p>T.1.Hea Alguse, Reggio Emilia, Kiusamisest vaba metoodika koolitus</p> <p>M.1. Ressursside planeerimine aasta eelarvetes vahemikus 2020 - 2025</p> <p>T.2.Robootika vahendite, Bee-Bot robotite soetamine</p> <p>M.1. Vahendite planeerimine kõikidesse rühmadesse hiljemalt 2025.a</p> <p>T.3.Õpperaja kujundamiseks vahendite planeerimine</p> <p>M.1.Ressursside planeerimine ilmastikukindla märgistusega õpperaja kujundamiseks hiljemalt 2022.a</p> <p>T.4.Kompostikasti, taimekastide, taime soetamine</p> <p>M.1.Kastid on ilmastikukindlad</p>	<p>T.1.Teeme ära talgute organiseerimine</p> <p>M.1.Eelarves aastateks 2020 - 2025 vajalike vahendite planeerimine</p> <p>T.2.Ühisürituse kavandamine personali liitmiseks</p> <p>M.1.Toimub kord aastas, eelarves vajalike vahendite planeerimine</p> <p>M.2.Majandusaasta aruandes kajastub töökeskkonnaga rahuloleva ning seetõttu stabiilse personali töötasu ja koolitusrahade kokkuhoid</p> <p>M.3.SA Innove rahulolu - uuringute andmetel on õpetajate seotus Maarjamõisa lasteaiaga stabiilne</p>

„Omasid peab hoidma!“ (Tartu Maarjamõisa Lasteaia lapsed, 2013)

3. ARENGUKAVA KINNITAMINE JA MUUTMINE

Arengukava uuendamise ja muutmise kinnitab Tartu Linnavalitsus.

Arengukava täitmist analüüsitakse üks kord aastas ja tegevuskava täiendatakse vastavalt vajadusele. Arengukava muutmisel lähtutakse sisehindamisetulemustest. Arengukava muudatus- ja parandusettepanekuid võivad esitada pedagoogilise nõukogu ja hoolekogu liikmed.