

Tartu Maarjamõisa Lasteaed
ARENGUKAVA 2026 – 2031



ARENGUKAVA ÜLESEHITUS

Sisukord

ARENGUKAVA ÜLESEHITUS.....	2
„Näpud mulda“ -Tartu Maarjamõisa lasteaed	3
ÜLDANDMED.....	3
ÜLEVAADE LASTEAIA AJALOOST	3
1. LÄHTEKOHAD	4
1.1. LÄHTEOLUKORD	4
ARENGUKAVA AASTATEL 2020-2025EESMÄRKIDE TÄITMINE	4
UURINGUTE JA TAGASISIDE TULEMUSED.....	4
TUGEVUSTE, ARENGUVAJADUSTE, OHTUDE JA VÕIMALUSTE ANALÜÜS	5
1.2. SISEHINDAMISE ANALÜÜSIST TULENEVAD PARENDUSVALDKONNAD.....	5
ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ	5
RESSURSSIDE JUHTIMINE	6
1.3. KOHALIKU ARENGU STRATEEGIAD	6
LASTE VAJADUSED, NÜÜDISAEGNE ÕPIKÄSITLUS JA KAASAEGNE LASTEAED	6
SEOSED ELUKESTVA ÕPPE STRATEEGIAGA 2020	6
SEOSED TARTU LINNA ARENGUSUUNDADEGA 2025-2035	7
1.4. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED JA TÖÖPROTSESS	7
VISIOON	8
MISSIOON	8
VÄÄRTUSED	8
PEAMISED TEGEVUSSUUNAD.....	8
1. KÕIKIDE LASTE ARENG	8
2. LAPSEST LÄHTUVAD ÕPIMEETODID JA SIHIPÄRANE TÖÖ	8
3. VÄÄRTUSTEL PÕHINEV KOOSTÖÖ JA RAHULIK TÖÖKESKKOND	8
2. TEGEVUSKAVA.....	9
3. ARENGUKAVA KINNITAMINE JA MUUTMINE	14

Lastel peab olema palju vaadata, toimetada, maad peab katma värske muru ja lilled“
(Põld, 1993)

„Näpud mulda“ -Tartu Maarjamõisa lasteaed

ÜLDANDMED

Aadress: Tartu, L. Puusepa 10

Koolitusloa number: 3152 HTM

Rühmade arv: 15, neist 4 väiksemat rühma

ÜLEVAADE LASTEAIA AJALOOST

Lasteaed avati 1977. aasta veebruaris ning samal aastal alustasid tööd 9 rühma, nende hulgas erirühmad nägemishäiretega lastele. Lasteaia eripäraks oli erirühmade olemasolu ning loodushoidu toetav ja isamaaline kasvatustöö. 1998. aastani kandis lasteaed nimetust Tartu Linna 36. Lastepäevakodu ja alates 2005. aastast Tartu Maarjamõisa Lasteaed. Lähtudes vajadusest söimekohtade järele nägi lasteaed võimalust avada täiendavaid rühmi. Paviljonialuste kinniehitamise tulemusena oli 2013. aasta 1. aprillist lasteaias 15 rühma. 2019 a. toimus lasteaia rekonstrueerimine. Praegu tegutsevad lasteaias 15 rühma, neist 4 väiksemat rühma. Lasteaia eripäraks on loodushoid ja keskkonnateadlikkus.

1. LÄHTEKOHAD

1.1. LÄHTEOLUKORD

ARENGUKAVA AASTATEL 2020-2025 EESMÄRKIDE TÄITMINE

Õppe- ja kasvatustöö. Lasteaed toimetab Tervist Edendavate Lasteaedade (TEL) võrgustikus, õppekavad „Mina ja tervis“ ning „Mina ja kokandus“ on rakendunud. Pervasiivsete arenguhäiretega laste rühmad on edukalt käivitunud. Kasutusel on õuesõppe, projektõppe rakendamine, digitaalsete vahendite kasutamine õppe- ja kasvatustegevuste mitmekesistamiseks. Lasteaia paiknemise eripära kasutamine lastes uudishimu ja loovuse äratamiseks ja liikumisharjumuste kujundamiseks.

Eestvedamine- ja personalijuhtimine. Toimused õpiringid, personaalsed arenguevestlused, ümarlauad, jätkusid lasteaia traditsioonilised üritused. Seoses koroonaga olid vahetud kontaktid partneritega piiratud. Toimus personali rahulolu uuring ja koolitusvajaduse hindamine. Täiendasime töötajate tunnustussüsteemi.

Koostöö huvigruppidega. Lapsevanematega parema koostöö saavutamiseks viidi läbi rahulolu uuring. Tegime koostööd Tartu Ristikheina lasteaia ja Kannikese lasteaia, Tartu Veeriku kooli ja Tartu Emajõe kooliga, Tartu Tervishoiu Kõrgkooli ja Tartu Ülikooliga. Koostöös Hariduse Tugiteenuste Keskusega (HTK), Tartu linnaga ja Rajaleidjaga toimus kõikide laste toetamine. Tööd alustas HEV koordinaator.

Ressursside juhtimine. Igal õppeaastal planeerisime ja viisime majas läbi erinevaid koolitusi lasteaia õppeaasta temast ja vajadustest lähtuvalt. Õueala täienes liikluslinnakuga - õuelal saab liikuda laps rattaga ja vanem ratast käekõrval lükates, on loodud võimalused rataste parkimiseks. Suurte puude külge paigaldati seiklusrajad laste kehalise aktiivsuse toetamiseks.

UURINGUTE JA TAGASISIDE TULEMUSED

Haridus- ja Noorteameti (HARNO) rahulolu-uuringu 2024 järgi on õpetajad rahul, et töötavad Tartu Maarjamõisa Lasteaias. Lasteaias töötavad haritud, kvalifikatsioonile vastavad kompetentsed pedagoogid ning tulemus on kõrgem eesti pedagoogide keskmisest tasemest. Lapsevanemate koostöö lasteaia on paranenud vahemikus 2021-2024.

Lasteaia logopeedi magistritöö „Toe vajadusega lapsekeskne haridusteenuse disain Tartu Maarjamõisa lasteaia näitel“ raames lapsevanemate hulgas läbi viidud intervjuudest selgus, et vanemad hindavad lasteaia rahulolu kõrgeks. Parentusvaldkonnana toodi välja suhtlus laste ja peredega ning ressursitõhusam tugisüsteemide kasutamine.

Lasteaed osaleb teadlaste läbiviidavates teadusuuringutes ja arvestab saadud teaduslikke teadmisi; lasteaia liigirikas õuemänguala toetab laste tugeva immuunsüsteemi kujunemist.

TUGEVUSTE, ARENGUVAJADUSTE, OHTUDE JA VÕIMALUSTE ANALÜÜS

Õpetajate, hoolekogu ja teiste fookusgruppidega koostöös toodi välja peamised järeltused.

Tugevusteks on suur ja liigirikas õueala, liikumist ja loovust toetav keskkond, tugispetsialistide olemasolu, lapse empaatiavõime toetamine läbi heategevusürituste, iseseisust ja liikumisharjumisi toetavad huviringid.

Kodu ja lasteaia koostöö tõhustamine.

Arenguvajadusteks on laste vaheliste suhete parendamine, olemasolevate õppe- ja mänguvahendite tõhusam kasutamine ja töötajate enesetäiendamine.

Ohtudeks on personali stress ja läbipõlemine, arenguliste erivajadustega laste osakaalu suurenemine.

Võimalusteks on eneseanalüüsi, meeskonnatöö tõhustamine, teiste kogemustest õppimine, enesetäiendamine, koolitamine, koostööd tugivõrgustikuga, ühisüritused töötajatele ja lastele, laste vaheliste suhete parandamiseks programmi „Kiusamisest vabaks“ (KIVA) metoodika rakendamine.

1.2. SISEHINDAMISE ANALÜÜSIST TULENEVAD PARENDUSVALDKONNAD

Sisehindamine toimub igapäevaselt läbi erinevate meetodite: rühmakeskkonna ja rühmameeskonna vaatlused, ümarlauad, hindamised üksikküsimustes, rühmade aasta analüüsid, õpetaja eneseanalüüsid, arenguestlused. Need annavad ülevaate hetkeolukorrast ja parendusvaldkondadest.

ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ

Lapse iseseisvuse toetamine erinevates õppe –ja kasvatustöö valdkondades.

1. Õppemeetodite kaasajastamine ja valikuvabadus. Lastes uudishimu ja teadmisjanu, loovuse arendamiseks kasutame õuesõpet, projektõpet, avastusõpet, robotikat. Õuesõppe rakendamine aastaringiselt, laps õpib läbi vahetu kogemuse.
2. Lapse ideede ja mõtete kaasamine igapäevatoimingutes, tegevuste kavandamisel ja analüüsimisel, lapse huvidest lähtuva õpikeskkonna loomine. Sotsiaalseks toimetulekuks lapse enesehinnangu toetamine, suhted õpetajate ja rühmakaaslastega. Keskkonnahoiuteemade jätkuv käsitus, keskkonnasõbralike õppevahendite soetamine.
3. Olemasolevate õppematerjalide maksimaalne kasutamine ja uute vahendite läbimõeldud soetamine.
4. Lapse liikumisvõimaluste suurendamiseks täiendavate võimaluste otsimine. Mängu tähtsus lapse arengu toetamisel.

EESTVEDAMINE JA PERSONALIJUHTIMINE

1. Suhtlemise tõhustamine lasteaia ja kodu vahel.
2. Tunnustussüsteemi parendamine. Töö efektiivsemaks muutmiseks toimuvad ümarlauad ja arutelud. Personali värbamisele on alati kaasatud rühmameeskonna liige. Tööaja

tõhusamaks muutmine, valverühmad hommikul ja õhtul, ressursitõhusam tugisüsteemide kasutamine.

Personali koolitamine. Töötajate motiveerimiseks ja toetamiseks ühisürituste, koolituste, kokkusaamiste korraldamine.

3. Lasteaia õueala võimaluste maksimaalne kasutamine, taaskasutamine. Koos hoole ja armastusega loodud õueala eest ühiselt hoolitsemine.
4. Lasteaia eripäral ja väärtustel baseeruv mainekujundus.

KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

1. Lapsevanemate kaasamine lapse kasvukeskkonna kujundamisel - talgupäevad, ühisüritused, perepäevad, rühma igapäevategevustesse kaasamine.
2. Koostöö teiste lasteaedade ja koolidega, Tartu Ülikooli Kliinikumi, Tervishoiu Kõrgkooli ja Tartu Linnaraamatukoguga.

RESSURSSIDE JUHTIMINE

Õueala maksimaalne ja tõhusam kasutamine ja hoidmine, kõik osapooled annavad oma panuse, et keskkond arendab ja toetab lapse igakülgset arengut. Igal õppeaastal on rühmal oma vastutusala, mille eest hoolitsetakse koos laste ja lapsevanematega. Õuealal asuv kõrghaljastus vajab pidevat hoolt, hekid uuendamist.

1.3. KOHALIKU ARENGU STRATEEGIAD

LASTE VAJADUSED, NÜÜDISAEGNE ÕPIKÄSITLUS JA KAASAEGNE LASTEAED

Lastele on loodud turvaline kasvukeskkond.

Väärtustades keskkonda ja arvestades lapse vajadusega aktiivselt liikuda, õppida läbi kogemuste, on lasteaias kõik võimalused loodud. Toimub projektõpe, õuesõpe, digiõpe. Hoiame ennast kursis ja täiendame kaasaegsete õppevahenditega. Õpetaja loob keskkonnatervikliku süsteemi, mis lähtub lapsest, toetab tema huvi ja arendab kriitilist mõtlemist, vastutustunnet ning koostööoskusi. Õpetamine toimub ühistele väärtustele toetudes.

Lasteaed peab silmas kaasava hariduse suundi, rakendades erinevaid metoodikaid, sealhulgas TEACCH metoodikat ja selle elemente.

Prioriteetideks on keskkonnakasvatuse ja loodushoid.

Püüame oma eeskuju ja sihipärase suunamisega igapäevaselt selle poole, et igast lapsest kasvaks keskkonnateadlik ja loodust hoidev inimene.

SEOSSED ELUKESTVA ÕPPE STRATEEGIAGA 2020

Muutuv õpikäsitus. Ühiskonna muutumisega on tekkinud vajadus uute oskuste järele, samas tuleb mees pidada põlvkonniti edasiantud rahvatarkusi, oskusi, keele ja kultuuri säilimist. Seoses kaasavale haridusele üleminekuga on ootused õpetaja tööle muutumises. Koostöös Hariduse ja tugiteenuste keskusega valmis Tugiteenuste koordineerimise mudel meie lasteaias „Maarjamõisa päike“. Lasteaias on tugivõrgustik, kes toetab nii õpetajaid kui lapsevanemaid.

Prioriteediks on kõikide laste eripära märkamine- igaüks on eriline! Õpetajate professionaalse arengu toetamine tagab laste toimetuleku muutavas ühiskonnas.

Lasteaia õppekava täiendamine lähtudes uuest Alusharidusseadusest ja Riiklikust Õppekavast. Õppemeetodite valikul siseruumist õue viidud õppekeskkondade kasutamine õuesõppeks ning teatri-, kontsertide ja muuseumide külastamine.

Osalemine Tervist Edendavate Lasteaedade võrgustiku töös, „Mina ja tervis“ ning „Mina ja kokandus“ õppekava täiendamine.

Laste sotsiaalsete oskuste arendamiseks „Kiusamisest vabaks“ metoodika kasutamine.

Säilinud väärtuste rõhutamine muutavas ühiskonnas aitab kasvatada hoolivat, enesest, teistest ning loodusest lugupidavat inimest.

SEOSED TARTU LINNA ARENGUSUUNDADEGA 2025-2035

Lasteaia sihiseaded on kooskõlas Tartu Linna arengusuuna eesmärkidega:

1. Tartus väärtustatakse tervislikku eluviisi.
Tervist toetava ja turvalise keskkonna pakkumine, sh jalgsi käimise soodustamine, terviseüritused.
2. Tartus pakutav haridus on nüüdisaegne ja kättesaadav erinevate võimetega inimestele.
Suurendada haridustöötajate pädevust ja tagada nende professionaalne areng, kujundada motiveeriv ja toetav töökeskkond, viia ellu kaasavat haridust.
3. Tartus väärtustatakse erinevaid looduskooslusi, hoides tasakaalus inimese, looduse ja kliima vajadusi. Tartlased on keskkonnahoidlikud. Vähendada jäätmete teket, edendada nende liigiti kogumist ja ringlussevõttu.

1.4. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED JA TÖÖPROTSESS

1. Õpetaja ja lasteaia töö keskmes on iga lapse arengu toetamine koostöös vanemaga.
2. Varajane märkamine ja sekkumine on professionaalne ning tugispetsialistide toetatud.
3. Õppekava arendamine.
4. Lapsest lähtuv ja heaolu loov haridus.
5. Arengule ning koostööle suunatud õpetaja, lasteaiajuht õppivas organisatsioonis.

Maarjamõisa lasteaia arengukava koostamisel oli kaasatud kogu lasteaia personal ja lapsevanemad.

Toimusid ühised arutelud, moodustatud olid töögrupid.

Tartu Maarjamõisa Lasteaia peaesmärk on rõõmus, julge ja loov laps, kõikide laste anded on märgatud ja enesehinnang toetatud. Selle eesmärgi saavutamiseks on lasteaias rõõmsad ja hoolivad õpetajad, kes teevad head koostööd oma rühmas, lapsevanematega, tugispetsialistidega ja kolleegidega nii lasteaias kui väljaspool. Õpetame last õppima kuidas lahendada probleeme, analüüsida, küsida, vastata. Õpetaja on keskkonna looja.

VISIOON

Tartu Maarjamõisa lasteaias kasvavad uudishimulikud, loodust hoidvad õnnelikud lapsed.

MISSIOON

Uudishimulikele, loodust hoidvatele ja õnnelikele lastele parima kasvukeskkonna loomine kaasaegseid meetodeid kasutades.

VÄÄRTUSED

Me oleme julged, lahendusekesksed, asjatundlikud, hoolivad ja tähelepanelikud üksteise vastu.

PEAMISED TEGEVUSSUUNAD

1. KÕIKIDE LASTE ARENG

Kõiki lapsi on märgatud, nende vajadustega arvestatakse ja toetatakse süsteemselt. Vajadusel rakendatakse üld-, tõhustatud või erituge.

2. LAPSEST LÄHTUVAD ÕPIMEETODID JA SIHIPÄRANE TÖÖ

Õpetajad kasutavad õppekasvatustöö läbiviimisel lapsest lähtuvaid õppemeetodeid - õuesõpe, projektõpe, avastusõpe, TEACCH metoodika või selle elemendid. Töötajatel on ühtsed pedagoogilised väärtused, laste parimaks toetamiseks viiakse läbi süsteemseid arutelusid ja tegevusi planeeritakse koostöiselt.

3. VÄÄRTUSTEL PÕHINEV KOOSTÖÖ JA RAHULIK TÖÖKESKKOND

Iga töötaja panustab lasteaias positiivse tööõhkkonna loomisesse, olles hooliv enda ja teiste suhtes ning avatud koostööle ja lahenduste leidmisele. Toimiva meeskonna tagab väärtuspõhine värbamine. Lasteaial on oma kodukord, mis toetab nii lapse arengut kui ka töötajate heaolu ja millest peavad kinni kõik lasteaia töötajad ja lapsevanemad.

2. TEGEVUSKAVA

Tegevuskava on eesmärkide, tegevuste ja arengutingimuste süsteem.

Tegevus- valdkonnad	Lasteaia peaeesmärgid ehk õppe-kasvatustöö põhiväärtused ja kokkulepped:		
	Kõikide laste areng	Lapsest lähtuvad õpimeetodid ja sihipärane töö	Väärtustel põhinev töökeskkond
1. Õppe- ja kasvatustöö ning õppekorraldus	1. Toetatakse iga lapse iseseisvust ja loovust. 2. Lapse arengu toetamiseks toimuvad ümarlauad tugispetsialistide, rühmameeskonna ja juhtkonnaga. 3. Laste arvamused peegelduvad rühma tegevustes. 4. Lastele on loodud võimalused eneseväljendamiseks, erinevate abivahendite (nt kommunikaator, PCS pildid, piktogrammide- päevakava) kasutamine kõne alternatiivina. 5. Lapsed viibivad võimalikult palju õues, looduse õpperada kasutatakse sesoonselt 6.Kõikidele lastele võimaldatakse puhkeaeg.	1. Õpetaja valib õppemeetodid lähtudes lapsekeskusest ja teaduspõhisusest. 2. Sotsiaalsete oskuste toetamiseks kasutatakse „Kiusamisest vaba meetodikat“, rühmades on rahupesad. 3.Kõikides lasteaiarühmades kasutatakse projektõpet, õuesõpet ja robotikat. 4. TEACCH meetodika elementide rakendatakse tuge vajavate laste toetamiseks. 5. Laps õpib läbi vahetu kogemuse loodust ja keskkonda väärtustama, lasteaias on putukate kodu, õpperada, õppeaed, kompostikastid jne 6. Liikumist ja tervislikku toitumist suunavad õppekava lisad „Mina ja tervis“ ja „Mina ja kokandus“ 7. Õppekava uuendatakse	1.Koostöö rajatakse vastastikule hoolivusele, kõik lasteaia töötajad on oma käitumisega lastele eeskujuks. 2.Lastele parima kasvukeskkonna loomiseks toetatakse ühistele väärtustele. 3. Säilitatakse olemasolevad väärtused 4.Lasteaia keskkonda hoitakse ja arendatakse, toimuvad ühisüritused. 5. Ühistel väärtusel toimivad meeskonnad.

Mõõdikud	Ümarlauad toimuvad vähemalt 1x aastas. Lapsed viibivad õues iga ilmaga 1-2 x päevas. Alternatiivkommunikatsioonivahendite ja päevakava igapäevane kasutamine erirühmades.	Õuesõpe toimub vähemalt 1x nädalas, projektõpe 1x õppeaasta jooksul. Tervist edendavad tegevused on igapäevased. Lasteaia õppekava on uuendatud 31.08.2026.	Õpetajate, abiõpetajate koosolekud toimuvad 1x kuus.
2. Juhtimine, personalitöö ja koolitused	1. Iga töötaja professionaalse arengu toetamiseks viiakse läbi arenguestlusi ja seavad isiklike eesmärged õppeaasta jooksul. 2. Ümarlauad rühmades lapse arengu toetamiseks vajaduspõhiselt. 2. Õpetajate tööanalüüs toetab erialaseid pädevusi ja arengut. 3. Laste iseseisvuse ja loovuse toetamiseks koostöö kolleegidega lasteaia siseselt ja väljaspool lasteaeda. 4. Õppetöö on diferentseeritud. 5. Kogemuste saamiseks teiste lasteaedade külastused üle Eesti.	1. Igal töötajal on võimalus osaleda lapse arengut toetavatel koolitustel. 2. Kõik töötajad vastavad kvalifikatsiooninõuetele ning töölepingud toetavad töötajaid. 3. TEACCH-metoodika või selle elemendid, projektõppe, kiusamisest vaba metoodika, robotika. Hea Algus õpiringid ja koolitused.	1. Uute töötajate toetamiseks toimub mentorlus. 2. Personalivärbamisel on kaasatud rühmatöötaja/töötajad. 3. Meeskonnaliikmed jagavad ühtseid väärtusi ja osalevad ühistel meeskonnaüritustel ja koolitustel. 4. Personali tervise toetamiseks toimuvad ühisüritused, väljasõidud, liikumisüritused, „Padjaklubi“ (töötajate mitteformaalne kokkusaamine). 4. Info personali probleemidest jõuab juhtkonnani õigeaegselt ja nendega tegeletakse süsteemselt. 5. Personali tunnustatakse süsteemselt ja tähenduslikult nt. „Aasta õpetaja“ valimine, märka kolleegi.

			6. Töökorraldusreegleid täiendatakse, tervisepäevi kasutatakse sihipäraselt, toimivad eetilised kokkulepped.
Mõõdikud	Arenguveestlused töötajatega 1x aastas Õpetajate eneseanalüüs ja kokkuvõtte rühma tööst iga õppeaasta lõpus. Teiste lasteaedade külastamine üle eesti 1x aastas.	Lapse arengut toetav koolitus lasteaiaas vähealt 1x aastas. Autismi ja TEACCH metoodika koolitus 1x aastas.	Ühisüritused vastavalt kokkuleppele, väljasõidud töötajale sügisel ja kevadel. Töökorraldusreeglid on uuendatud 31.05.2026.
3. Koostöö kogukonnaga	1.Tugevdatakse lapse identiteeti ja kodukoha tunnetust luues tihedam koostöö kogukonna asutuste ja organisatsioonidega (raamatukogu, muuseumid, haigla, Eakate päevakeskus, Tervishoiu Kõrgkool) 2.Kaasatakse vanemaid ja kogukonna liikmeid laste õppe- ja kasvatustegevusse (külalisena, töötoas, ringitunnis, külastama töökohti meie ümber). 3.Toetatakse lapse sotsiaalseid oskusi ja väärtusi, pakkudes võimalusi suhelda erinevas vanuses ja erinevate ametitega inimestega. 4. Iga lapse eripära toetamiseks toimuvad perevestlused ja arenguveestlused lapsevanemaga	1.Suurendatakse laste osalust planeerimisel – mida nad ise tahaks kogukonnaga ette võtta, projektõppega sidumine. 2.Õuesõppe päevad - korraldatakse regulaarselt väljasõite kodukoha olulistes paikadesse. 3.Tagasisideküsitlused vanematelt ja koostööpartneritelt mõistmaks ootusi ja võimalusi. 4.Lapsevanematel on võimalus osaleda majasisestel koolitustel, õppekäikudel, rühma tegevustes lapse toetamiseks.	1.Koostöös vanematega täiendatakse ja parendatakse õueala (kompostikastid, õppeaed, poriköögid), toimuvad perepäevad ja talgupäevad). 2.Lasteaia kodukorda täiendatakse arvestades lastevanemate ettepanekuid. 3.Lapse arengu toetamiseks kokku kutsutud ümarlauas osalevad ka lapsevanemad.

	5. Kogu infovahetus lasteaia ja kodu vahel toimub läbi eliisi keskkonna, olulisemad sündmused ja info kajastatakse kodulehel.		
Mõõdikud	Kogukonda kaasatakse aastaringselt, heategevus jõulude ajal. Perevestlused sügisel ja arenguestlused kevadel	Õpetajad kaasavad lapsi tegevuste planeerimisse igapäevaselt/nädalaselt/-kuiselt sõltuvalt metoodikast.	Talgupäev igal kevadel. Kodakord on uuendatud 31.01.2026.
4.Ressursside juhtimine	1.Tugispetsialistid toetavad õpetajaid rühmategevustes. 2.Väikerühmade ressursi kasutatakse majasiseselt - võimalus roteeruda vastavalt lapse toe vajadusele. 3.Puhkeajal võimaldatakse lastele vaikset tegevust. 4. Õueala laiendatakse lapsekesksust ja kaasavat haridust arvestades.	1. Olemasoleva ruumi (õueala) ja vahendite tõhusam kasutus õppe- ja kasvatustegevustes. 2. Kaasava hariduse ja lapsest lähtuva metoodika elluviimiseks toimuvad vajaduspõhised koolitused. 3. Arendustöö õpperajaga. 4.Rakendatakse „Näpud mulda“ metoodikat.	1.Puhkuste korraldus – töötajad on kaasatud põhimõtete väljatöötamisse. 2.Avatud juhtimine-töötajad on kaasatud otsustusprotsessidesse, infovahetus on tõhusam. 3. Eetikakomisjon – töötajad on kaasatud lahendusekeskse töökeskkonna loomisesse. 4.Lastega õues tegutsevale personalile soetatakse õueriided.
Mõõdikud	Tugimeeskonna koosolekud vähemalt 1x kuus. Ümarlauad kõikides rühmades igal sügisel ja vajaduspõhiselt tihedamini.	Õppeaia ja peenarde korrashoid sügisel ja kevadel. Koolitused ja õpperingid õppeaasta jooksul vajaduspõhiselt/ vähemalt 1x kuus.	Puhkuste korralduse põhimõtted on koos töötajatega väljatöötatud. 5 aasta jooksul järk - järgult personalile ostetud õueriided.

„Omasid peab hoidma!“ (Tartu Maarjamõisa Lasteaia lapsed, 2013), „Loeb see, mis on sees“

K. Mäesaar, Tartu Maarjamõisa Lasteaia logopeed



3. ARENGUKAVA KINNITAMINE JA MUUTMINE

Arengukava uuendamise ja muutmise kinnitab Tartu Linnavalitsus.

Arengukava täitmist analüüsitakse üks kord aastas ja tegevuskava täiendatakse vastavalt vajadusele. Arengukava muutmisel lähtutakse sisehindamisetulemustest. Arengukava muudatus- ja parandusettepanekuid võib esitada lasteaia personal, lapsevanemad ja hoolekogu liikmed.